

# 7

## ADAPTACIÓN A LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS Y PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA DE UNA UNIVERSIDAD. POPAYÁN I - 2019.

Daniela Claros Vargas<sup>1</sup>, Wilson Camilo Pazmiño Jácome<sup>2</sup>, Daniel Felipe Valbuena Mamián<sup>3</sup>, Elizabeth Roldán González<sup>4</sup>.

### PALABRAS CLAVES

Ansiedad, Estrés académico, Prácticas formativas, Evaluación.

## »»» INTRODUCCIÓN

Las prácticas clínicas son esenciales en el currículo para los estudiantes de pregrado en carreras sanitarias. Son de gran importancia para entrar en contacto con modelos del rol profesional. (Vizcaya, 2004).

En el caso de la Fundación Universitaria María Cano, la formación de profesionales de la salud contempla la realización de prácticas formativas que se sustentan bajo criterios metodológicos de diálogo, participación, flexibilidad y educación personalizada. (Reglamento de prácticas Fundación Universitaria María Cano, 2003).

La Práctica en la Institución se entiende como el escenario integrador, por excelencia, de los desarrollos que el estudiante logra en términos del saber, del saber hacer y del ser, que le permitan al estudiante, la identificación, apropiación y autonomía en sus competencias, generando motivaciones en su desarrollo.

La transición de la formación de asignaturas teóricas y teórico-prácticas a asignaturas esencialmente prácticas bajo un modelo de formación personalizada y sin procesos de inducción adecuados, puede generar altos niveles de ansiedad y estrés académico, que puede afectar a los estudiantes generando resultados académicos, emocionales y de salud negativos. (Martín, 2007)

<sup>1</sup>Estudiante Programa Fisioterapia. Semillero de investigación SIF <sup>2</sup>. Fundación Universitaria María Cano Sede Popayán. Email: danielaclarosvargas@fumc.edu.co.

<sup>2</sup>Estudiante Programa Fisioterapia. Semillero de investigación SIF <sup>2</sup>. Fundación Universitaria María Cano Sede Popayán. Email: wilsoncamilopazmiñojacome@fumc.edu.co

<sup>3</sup>Estudiante Programa Fisioterapia. Semillero de investigación SIF <sup>2</sup>. Fundación Universitaria María Cano Sede Popayán. Email: danielfelipevalbuenamamian@fumc.edu.co

<sup>4</sup>Docente Investigadora. Líder Grupo Fisioter. Coordinadora Semillero SIF <sup>2</sup>. Fundación Universitaria María Cano Sede Popayán. Email: elizabeth.roldan@fumc.edu.co

Una investigación con estudiantes practicantes de fisioterapia en Brasil mostró riesgo para desarrollar síndrome de Burnout relacionados con variables académicas (Schulke, 2011). En el Programa de Fisioterapia, se han advertido dificultades en el proceso de inserción a los diferentes espacios de práctica formativa, lo cual es importante conocer para dar apoyo a los estudiantes en éste importante proceso.

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de fisioterapia, respecto al proceso de adaptación y desarrollo de competencias, en las prácticas formativas del programa de Fisioterapia- Sede Popayán- 2019?

## OBJETIVO

Identificar las fortalezas y dificultades en el proceso de adaptación y desarrollo de competencias (del saber, ser y hacer) percibidos por los estudiantes de fisioterapia en las prácticas formativas en una IES. Popayán. 2019.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio bajo paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo, mediante etnografía transversal. Muestra: 20 estudiantes practicantes del programa de fisioterapia (voluntarios), (muestreo intencional). Instrumentos: entrevistas semiestructuradas de aplicación personalizada, creada por el equipo investigador y validado por 3 expertos (2 magister y 1 doctor en educación).

## »»» RESULTADOS

Los estudiantes participantes manifiestan notables fortalezas en el componente del ser, los valores y la atención humanizada, lo cual es reconocido frecuentemente por sus usuarios.

Los estudiantes de las practicas I y II manifiestan que desarrollan en la práctica competencias para los cuales no sienten han sido

formados en asignaturas, como por ejemplo trabajo con grupos, resolución de conflictos, creatividad.

Los practicantes de III y IV nivel de prácticas perciben que logran competencias en el componente clínico lo que les hace sentir que sí han desarrollado habilidades propias del quehacer profesional. Los estudiantes de la practica I

perciben bajar su rendimiento académico por falta de tiempo, algo que coincide con los de la práctica II. Mientras, los de práctica III y IV ya empiezan adaptarse al ritmo "agotador". Los estudiantes de prácticas I y II sienten agotamiento, estrés, falta de tiempo, y los practicantes de III y VI ya empiezan a adquirir conocimientos, aprendizaje y productividad, sin embargo, todos manifiestan que la carga académica sigue afectándolos, y opinan que solo deberían existir las demandas de las prácticas y no parciales simultáneos con asignaturas, así sería más

productiva el adquirir conocimientos, de igual forma refieren que los acompañamientos y asesorías de docentes les permite entender mejor el rol de las diferentes prácticas.

Practicantes de nivel I reiteran que la forma de evaluar no es equitativa para ellos, mientras que los practicantes de IV nivel, les parece una forma muy buena, que les sirve de ayuda para su campo laboral a futuro, también especifican que la práctica más fácil a ejercer es comunitaria, mientras que las acciones en el campo laboral se les dificulta.

## IMPACTOS

Dar a conocer éstos aspectos permitirá generar a futuro un proyecto que permita, conocer a mayor profundidad esos factores, lo cual permitirá orientar más y mejores estrategias de acompañamiento a los estudiantes practicantes, lo que podría reducir la repitencia y la deserción, pero especialmente mejorar la calidad del proceso de prácticas formativas.

## CONCLUSIONES

Se logró identificar en los practicantes las percepciones sobre sus dificultades, pero también sus fortalezas, respecto a los diferentes escenarios donde fueron asignados y si realmente se sienten preparados para afrontar las situaciones según su escenario de práctica.

# BIBLIOGRAFÍA

Castellanos Ruiz J. Gómez Gómez DE. Jaramillo Ortegón, DP. Echeverry Cañas C. E. & Montealegre LM. Experiencias de intervención en las prácticas formativas del programa de Fisioterapia - Universidad Autónoma de Manizales. COL.REH, 2016. 15 (15): 48-56. (4 de ABRIL de 2016). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/323686866\\_Experiencias\\_De\\_Intervencion\\_En\\_Las\\_Practicas\\_Formativas\\_Del\\_Programa\\_De\\_Fisioterapia\\_-\\_Universidad\\_Autonomade\\_Manizales](https://www.researchgate.net/publication/323686866_Experiencias_De_Intervencion_En_Las_Practicas_Formativas_Del_Programa_De_Fisioterapia_-_Universidad_Autonomade_Manizales)

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Legislativa, R. (20 de septiembre de 1999). Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105013\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105013_archivo_pdf.pdf)

Colombia. Ministerio de la Protección social Decreto 2376 de 2010 "Por medio del cual se regula la relación docencia - servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud". (1 de Julio de 2010). Recuperado de: [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/DECRETO%202376%20DE%202010.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/DECRETO%202376%20DE%202010.pdf)

Colombia. Congreso de Colombia. Ley 1164 de 3 de octubre de 2007. Talento Humano en Salud. Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. Recuperado de: [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/LEY%201164%20DE%202007.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201164%20DE%202007.pdf)

Ocampo Plazas, M. L. Accionar del fisioterapeuta en instituciones educativas: socialización de una experiencia desde la perspectiva del estudiante. Fac. Med, 2013. 415-421. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Maria%20Cano%201y2%20semestre/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/Semilleros%202019%20semestre%203/pdf%20fisioterapia.pdf>

Serrano-Gallardo P, Martínez-Marcos M, Espejo-Matorrales F, Arakawa T, Magnabosco GT, Pinto IC. Factores asociados al aprendizaje clínico de los estudiantes de enfermería en la atención primaria de salud: un estudio transversal analítico. Enfermagem. 2016;24: e2803. Recuperado de: [https://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/es\\_0104-1169-rlae-24-02803.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/es_0104-1169-rlae-24-02803.pdf)

Tessa Giménez, R., & Silvera, S. (2015). PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LAS DIFICULTADES EN SU INSERCIÓN A LA PRÁCTICA CLÍNICA DE PACIENTE CRÍTICO. Enfermería: Cuidados Humanizados, 3(2), 34-40. Recuperado de <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/enfermeriacuidadoshumanizados/article/view/592>

Tessa R. Dificultades percibidas por los estudiantes de Enfermería en su inserción a la práctica clínica de Enfermería Medicoquirúrgica. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2014; 4(4):35-43.

Vizcaya-Moreno MF. Pérez-Cañaveras RM. Jiménez-Ruiz I. De Juan J. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la supervisión y entorno de aprendizaje clínico: un estudio de investigación fenomenológico. Enferm Global. 2018. 51: 306-318. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v17n51/1695-6141-eg-17-51-306.pdf>

WCPT. (1951). World confederation for Physical Therapy. Recuperado de World confederation for Physical Therapy: <https://www.wcpt.org/what-is>