

26

ABORDAJE DE LAS HABILIDADES CLÍNICAS FONOAUDIOLÓGICAS EN EL ÁREA DE FUNCIÓN ORAL FARINGEA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES GAMIFICADAS

Adriana María Cano Jiménez, Andrés Felipe Velásquez Peláez, Estudiante de pregrado del programa de Psicología

PALABRAS CLAVES

Adicción. Ciberadicción, Adolescente, control parental, Bullying, Ciberbullying, Uso excesivo.

El fenómeno de la tecnología y asimismo del internet, en los últimos años ha impactado enormemente en la vida de todos nosotros, es así que en el transcurso del tiempo el internet está influyendo dentro del perfil del adolescente, tanto a nivel psicológico-evolutivo, como a nivel social. Es importante destacar que internet se ha transformado en un medio de evasión y escape a dificultades en las relaciones familiares y en la escuela, además de aumentar la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta. Bustamante, M., & Vicente, R. (2018).

A nivel mundial se ha venido estudiando el avance de las adicciones en niños y adolescentes, y diversos estudios realizados en países de Europa arrojan cifras preocupantes sobre el tiempo de exposición de los menores, normalmente los estudios realizados, abarcan edades de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, pasando por alto los niños de edades tempranas entre los 8 y los 11 años. Quienes acceden de forma ascendente en el consumo de internet, redes sociales y juegos en línea.

En España, estudios como el de Garmendia et al. (2012) encuentran que el 56% de los menores entre los 9-16 años accede a internet todos o casi todos los días, y un 82% en la franja de los 15-16 años con una media diaria de 71 minutos. Entre las principales actividades que desarrollan durante la conexión destacan la realización de tareas escolares (83%), jugar (80%) y el visionado/descarga de vídeos (78%). Datos más actuales, indican que los escolares entre los 10-17 años acceden todos (58.8%) o casi todos los días a internet (25.7%) entre 1 y 2 horas diarias (41.9%), 2-3 horas/día (22.3%) o más de tres horas/día

(22.5%) (Ministerio del Interior, 2014). Entre los usos que se le presta a las TIC, destaca la profusión del uso de las redes sociales entre la población adolescente (Rial, Gómez, Braña y Valera, 2014), con una mayor presencia de chicas como usuarias. Se encuentran diferencias por sexo en los usos que se hacen de las TIC, así entre las mujeres es más frecuente su empleo para la creación y mantenimiento de las amistades, frente a los varones que recurren a ellas para reforzar su autoestima y cubrir facetas emocionales (Colás, González y de Pablos, 2013). Esto según, Cerezo, F., Arnaiz, P., Gimenez, A. M., & Maquilón, J. J. (2016).

En la ciudad de Medellín existen aún grandes vacíos en la información y la sensibilización de padres y maestros sobre la Ciberadicción, muchos de ellos no saben que hacen los menores cuando están conectados a la red, por cuanto tiempo permanecen conectados, y pero aún no dimensionan la influencia de las Nuevas Tecnologías en la vida de niños y adolescentes, el objetivo de esta investigación es determinar la asociación de las adicciones tecnológicas en los procesos de aprendizaje en niños y adolescentes en la ciudad de Medellín. Buscando identificar a partir de un inventario cuales son las principales conductas de riesgo asociadas al consumo inadecuado de las Nuevas Tecnologías de la Información, fortalecer programas de promoción y prevención frente a la ciberadicción, generar conciencia en los padres y maestros de niños y adolescentes de Medellín sobre los posibles riesgos que genera la sobre exposición a internet, redes sociales y videojuegos Así como identificar las principales actividades que realizan los niños y adolescentes durante el tiempo de conexión a internet.

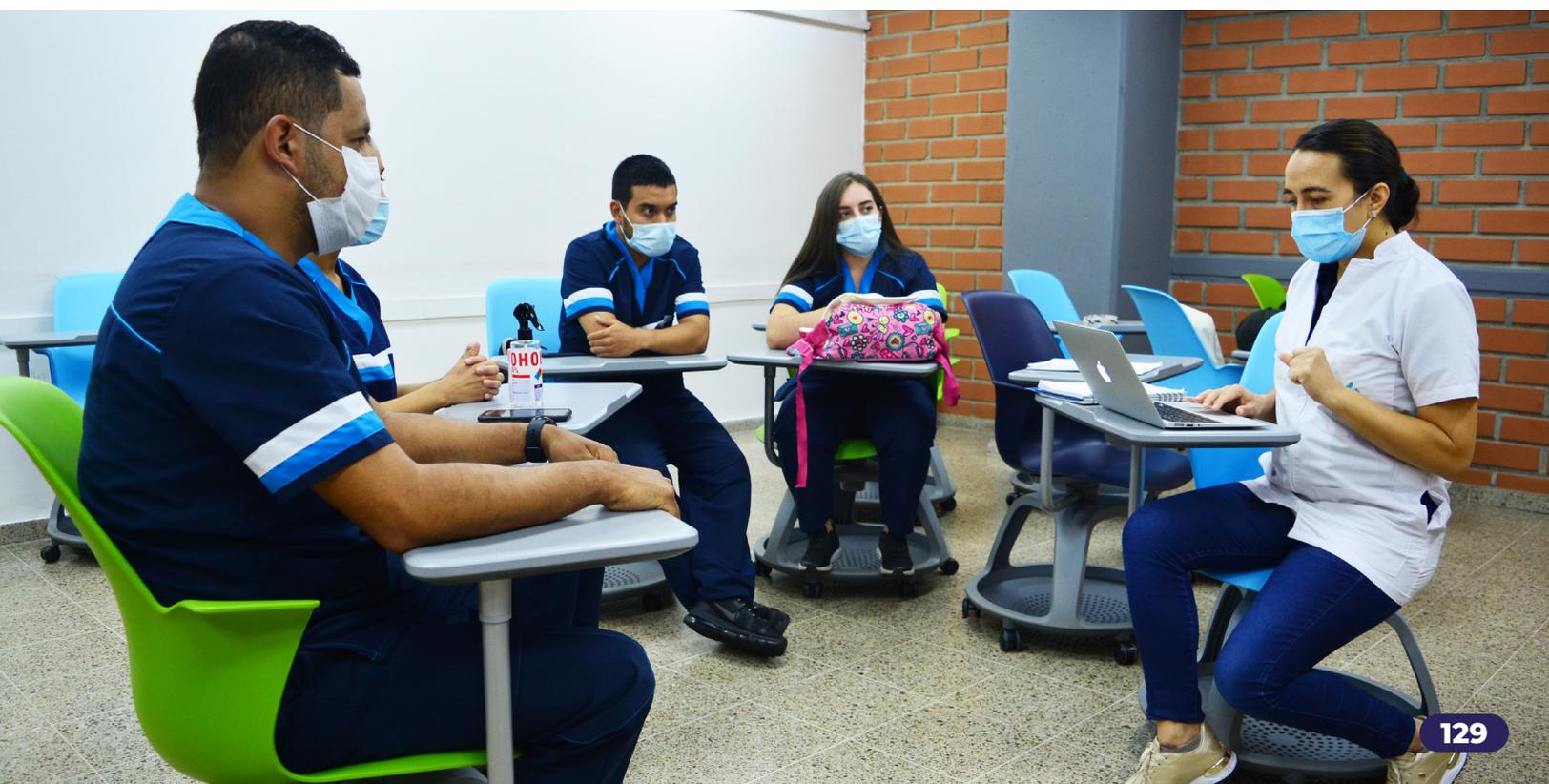
Para tal efecto se está realizando actualmente una investigación de revisión documental, donde se han encontrado a la fecha 20 artículos sobre el tema propuesto. El análisis de contenido es cualitativo, es una investigación mixta descriptiva.

Hasta el momento se ha realizado una búsqueda de artículos indexados, con fecha de publicación entre el año 2012 y 2018, en las siguientes bases de datos; ScienceDirect, Taylor & Francis, Ebsco

Host, Redalyc, Explorador Digital, Navegador de Google, Buscador de Google Académico, Oxford, Dialnet, Proquest, y Scielo. El instrumento de evaluación corresponde a la realización de una matriz de análisis de artículos en Excel y la es Herramienta de análisis corresponde a Atlas.ti.

Las categorías que se tendrán en cuenta para el análisis son: Adicción a las nuevas tecnologías, falta de supervisión por parte de los padres, baja autoestima, afectación a la salud mental, repercusiones sociales. Las unidades de análisis y categorías serán analizadas en atlas.ti. En el momento la información se está ingresando en una matriz de Excel, donde en el momento se ha hecho revisión documental de 20 artículos encontrados en las bases de datos mencionadas en la metodología. A nivel psicológico esta investigación da a conocer las repercusiones en la salud mental en la población objeto de estudio. Las alteraciones en los procesos de aprendizaje y los bajos niveles atencionales que presenta la población objeto de estudio.

El descuido de los padres representa un alto porcentaje, el uso de la red sin una buena supervisión parental van a potenciar la probabilidad de conductas riesgosas en la virtualidad, entre un 35% y un 65% se obtiene que el internet es un caldo de cultivo perfecto para que los menores de edad experimenten situaciones no deseadas sin el conocimiento de sus padres (Montiel et al. , 2014). El descuido de los padres sumado al poco conocimiento del manejo de tecnologías, es un riesgo que conlleva cómo afrontar esta dificultad que cada vez cobra más adicción en los menores que no tienen la orientación adecuada, esto aunado con los problemas de distractibilidad, trastornos del sueño y el poco contacto social de quien abusa de las Tic's.



BIBLIOGRAFÍA

Bustamante, M., & Vicente, R. (2018). Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos.

Cerezo, F., Arnaiz, P., Gimenez, A. M., & Maquilón, J. J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(3), 761-769.

Montiel Juan, I., Carbonell, E., & Salom García, M. (2014). Victimización Infantil Sexual Online: Online Grooming, Ciberabuso y Ciberacoso Sexual. In *Delitos sexuales contra menores. Abordaje psicológico, jurídico y policial*. (pp. 1-23). Tirant lo Blanch.

Autores: (Carbonell, 2014). Gómez, A.P. (1995). Graells, P.M. (2013). Borrás Santisteban, T. (2014). Álvarez, L.J.M., Martín, F. F., Vergeles, M.R., & Martín, A. H. (2003). Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A. M., & Maquilón, J. J. (2016). Alto Liviapoma, M. E. (2019)