

Jhon Fredy Quintero

PALABRAS CLAVES

Lectura; Estudiante; Educación profesional; Educación superior (DeCS)

»»» INTRODUCCIÓN

La "literacidad" [1] propia de cada disciplina se convierte en un reto para quienes llegan a la universidad con el interés de formarse en un saber particular. El estudiante universitario requiere para recorrer el camino de formación en una disciplina, desarrollar habilidades en lectura y escritura académica que le permitan acceder a su saber a través de los formatos y las prácticas propios de lectura y escritura. Pero el estudiante universitario no puede desarrollar dichas habilidades de lectura y escritura académica por sí solo; sino que debe contar con estrategias curriculares y didácticas que lo lleven a ello. A estas estrategias y actividades de apoyo para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura académica se les ha denominado "alfabetización académica" [2]. Esta presentación, incluye resultados parciales de la investigación: Estrategias y apoyos docentes a las actividades de lectura académica de estudiantes universitarios durante su proceso de formación. Se muestran parte de los resultados de la revisión de literatura que se hizo sobre la alfabetización académica en Latinoamérica.

OBJETIVO

Se quiso conocer los hallazgos de estudios previos sobre la alfabetización académica en Latinoamérica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para resolver esta inquietud, se hizo una revisión de literatura acerca de la alfabetización académica en Latinoamérica, con un posterior análisis de contenido.

RESULTADOS

Se identificaron las siguientes categorías emergentes: técnicas: se han empleado encuestas, entrevistas, grupos focales, revisión de documentos, observación en aula y evaluación de los niveles de lectura; población objetivo: en su mayoría, los estudios se han enfocado en los estudiantes, en segundo lugar, a los docentes y directivos y, muy pocos estudios han hecho un análisis de las propuestas de formación u observación de las actividades de lectura en el aula. Sobre estas dos categorías, se exponen aquí los hallazgos de la revisión de literatura enfocados en los estudiantes como población de estudio a través de encuestas, entrevistas, grupos focales y evaluación de los niveles de lectura. De esta manera, se encontraron las siguientes categorías emergentes: lo que leen los estudiantes, propósitos de lectura, hábitos de lectura y niveles de lectura. Lo que leen los estudiantes: El texto más leído para los estudiantes es la nota de clase, seguido de materiales elaborados por el

docente, capítulos de libros, libros, artículos de investigación. Prefieren la lectura recreativa y aunque les es indiferente si el formato es digital o impreso, algunos sí prefieren hacerlo en este último. Cuando no se exige la lectura de la bibliografía de la asignatura, se pueden encontrar diferencias entre las expectativas de la docente y lo que realmente leen los estudiantes [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]. Propósitos de lectura: Los estudiantes leen especialmente con propósitos académicos para responder a las actividades evaluativas de las asignaturas. Algunos leen para actividades académicas como ponencias o charlas; además, las lecturas son obligatorias antes de cada clase [5, 6, 7, 8, 9]. Hábitos de lectura: muchos estudiantes consideran que la lectura es importante para la sociedad y la vida profesional; sin embargo, no son lectores autónomos ya que dedican muy poco tiempo a la lectura; quienes usan estrategias de lectura poseen mejores niveles de comprensión; muchos sienten dificultades

para leer y escribir, así como inseguridad para ello. Por esto, consideran que la universidad tiene la responsabilidad de acompañarlos en este proceso, aunque, en contraste, muchos también consideran que las competencias comunicativas como leer y escribir, deben desarrollarse previo a la universidad. Muy pocos han tenido alguna formación en alfabetización académica, y quienes la han tenido, lo han hecho a través de asignaturas especializadas [5, 10, 11, 12, 13, 14]. Niveles de lectura: la mayoría de estudiantes que ingresan a la universidad presentan niveles de lectura literal presentando dificultades para comprender lo que leen; uno de cada tres o cuatro estudiantes, presenta un nivel de lectura inferencial con dificultades para identificar el propósito e idea principal del texto; muy pocos estudiantes (3,9%) presentan un nivel de lectura crítico. También se ha encontrado correlación entre el formato impreso, uso de estrategias y mayor reconocimiento de palabras con mejores niveles de comprensión de lectura [9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19].

IMPACTO

El conocimiento de hallazgos sobre alfabetización académica en estudios previos, permite diseñar y construir propuestas de investigación e intervención de los procesos de lectura y escritura en las instituciones de educación superior.

CONCLUSIONES

Los estudiantes universitarios presentan bajos niveles de comprensión de lectura, además de que no son autónomos para las actividades de lectura, ya que sólo lo hacen para responder a las exigencias académicas con muy pocas horas de lectura al día; por esta razón, requieren acompañamiento de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Cassany, D. Prácticas letradas contemporáneas, Ciudad de México: Ríos de tinta, 2008.
- [2] Carlino, P. Alfabetización académica. Diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2013, 18(57), 355-381.
- [3] Cartolari, M.; Carlino, P. & Rosli, N. Lectura y toma de apuntes en escenarios contrastantes de la formación docente. En: *Memorias Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 22 a 24 noviembre 2010. Tomo I. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, 2010.
- [4] Cartolari, M. & Carlino, P. Leer y tomar apuntes para aprender en la formación docente: un estudio exploratorio. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2011, 4 (7), 67-86.
- [5] Estienne, V. Leer en la universidad. Un estudio exploratorio acerca de las dificultades en el abordaje de la lectura de los alumnos ingresantes. *Revista científica de UCES*, 2008, XII(2), 37-53.
- [6] Pérez, M. & Rodríguez, A. ¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Caracterización de prácticas de lectura y escritura en 17 universidades. *Revista de docencia universitaria*, 2013, 11(1), 137-160
- [7] Rodríguez, A.; Solano, E.; Martínez, A. y Villar, L. Lectura, escritura y calidad en la universidad colombiana. *Revista del Instituto de Estudios en Educación-Universidad del Norte*, 2013, 18, 2-17.
- [8] Rincón, G. & Gil, J. Las prácticas de lectura y de escritura académicas en la Universidad del Valle: tendencias. *Revista Lenguaje*, 2010, 38(2), 387- 419
- [9] González, B., & Vega, V. Prácticas de lectura y escritura en cinco asignaturas de diferentes programas de la Universidad Sergio Arboleda. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 2010, 10(18), 101-116. <https://doi.org/10.22518/16578953.11>
- [10] Navarro, F. Trayectorias de formación en lectura y escritura disciplinar en carreras universitarias de humanidades. Diagnóstico y propuesta institucional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2013, 18(58), 709-734.
- [11] Núñez Cortés, Juan Antonio, & Moreno-Núñez, Ana. Percepción de los estudiantes universitarios iberoamericanos sobre la competencia comunicativa y la alfabetización académica. *Zona Próxima*, 2017, (26),44-60. [fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85352029004>
- [12] Santibáñez, M. & Hernández, J. Desafíos a la alfabetización académica de estudiantes de tres carreras de pregrado, Universidad Autónoma de Chile. *Revista educación Las Américas*, 2019, 9, 51-78.
- [13] Cardona-Puello, S. P., Osorio-Baleño, A., Herrera-Valdez, A. y González-Maza, J. M. Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresasteis a la educación superior. *Educación y Educadores*, 2018, 21(3), 482-503. DOI: 10.5294/edu.2018.21.3.6
- [14] Flores, Díaz y Lagos. Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de educación. *Revista electrónica Educare*, 2017, 21(1) 1-17.
- [15] Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U. & Flores Rubí, C. Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 2014, 17 (2), pp. 113-121. DOI:10.14718/ACP.2014.17.2.12
- [16] Lobato-Osorio, L. El novel sujeto lector ante el texto académico: El difícil paso de la

comprensión general a la especializada. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 2019, 23(2),1-19

[17] Neira Martínez, Angie C. *Lectura en la educación superior: uso de estrategias en la comprensión de textos especializados y no especializados en estudiantes de primer año* (tesis doctorado en lingüística). Chile: Universidad de Concepción, Departamento de Español, 2015.

[18] Neira Martínez, A., Reyes Reyes, F. & Riffo Ocares, B. Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y Lingüística*, 2015, 31, 221-244.

[19] Cuadro, A., Balbi, A. y Luis, A. Acceso léxico y lectura de textos en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2017, 19(4), 1-8. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1282>